

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

SEIRA OZINO MARIA

Nazionalità

Italiana

maria.seiraozino@unito.it

Docente titolare di incarico didattico universitario (a contratto)

Pedagogia speciale M-PED/03

Pedagogia speciale e didattica dell'inclusione M-PED / 03

Presso Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione (DFE)

Università degli Studi di Torino

Pedagogia generale e sociale M-PED/01

Presso Dipartimento di Scienze cliniche e biologiche

Università di Torino

a.s. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023-2024

Docente a contratto di Pedagogia speciale

Corso Laurea Formazione primaria, Università di Torino,

Docente a contratto di **Pedagogia Generale** corso di laurea Magistrale di Scienze Riabilitative delle professioni sanitarie M-PED/03 (2020-2021, 2022-2023);

Docente a contratto di **Pedagogia Generale e Sociale** corso di laurea di Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica M-PED/01 (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024);

Corso di laurea in Scienze Cliniche e Biologiche, Università di Torino, Regione Gonzole 10, Orbassano (TO).

a.s. 2023/2024

Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, Dipartimento Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia

Docente a contratto dell'insegnamento di Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei Disturbi generalizzati dello sviluppo, anno 2021-22 (anno del corso). M-PED/03

a.s. 2022/2023

Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno, Dipartimento Scienze dell'Educazione,

Università di Torino, Via Sant'Ottavio 20 Torino

Docente a contratto dell'insegnamento di **Progettazione-Valutazione PDF-PEI. Modelli qualità della vita, canale A (primo ciclo istruzione) e canale B (secondo ciclo istruzione)**, anno 2021-22 M-PED/03

a.s. 2020/2021 – oggi

Corso Laurea Scienze Formazione primaria, Dipartimento Scienze dell'Educazione, Università di Bologna, Via Filippo Re, 6

Docente a contratto laboratori di **Pedagogia Speciale per l'inclusione (B/C/D/E)** M-PED/03

Docente a contratto laboratori **Interventi Psicoeducativi e didattici con disturbi comportamentali e con disturbi relazionali** del corso di Sostegno M-PSI/04

a.s. 2020/2021

Corso Laurea Scienze Formazione primaria, Dipartimento Scienze Umanistiche, Università di Parma, Via Università 12

Docente a contratto laboratori di **Interventi psicoeducativi e didattici con Disturbi Comportamentali** del Corso di Sostegno, M-PSI/04, (2020- 2021);

a.s. 2021/2022, 2022/2023

Dipartimento Filosofia Scienze Educazione, Università di Torino, Via Sant'Ottavio 20 Torino

Membro del Comitato tecnico scientifico e docente Corso aggiornamento e Formazione professionale II livello (formazione dei formatori), CUAP, in **Esperto nei processi di inclusione scolastica e nella formazione insegnanti sul ruolo del tutor dei tirocinanti del Corso sostegno.**

a.s. 2015/2016 – 2016/2017

Corso Laurea Formazione primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione,

Università di Torino, Via Sant'Ottavio 20 Torino

Membro del Comitato tecnico scientifico del Master Universitario: **Didattica e Psicopedagogia degli alunni con disturbi dello spettro autistico** e docente a contratto in **Tecniche cognitivo-comportamentali**.

a.s. 2000/2001 – oggi

Università di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Via Sant'Ottavio 20 Torino

Cultore della materia in **Pedagogia dell'Inclusione M-PED/03** (2020-oggi);

Membro della commissione di valutazione di idoneità di **Pedagogia e Didattica per l'inclusione** nel percorso formativo 5 CFU DM 108/2022-CIFS Piemonte (2022-2023);

Docente a contratto Laboratorio **Pedagogia Speciale e interventi educativi per la prima infanzia**, corso di laurea Scienze dell'Educazione (2022-2023);

Docente a contratto **Pedagogia Speciale**, corso di laurea Scienze Formazione Primaria (2021-22) a integrazione corso prof. Di Masi;

Docente a contratto laboratori **Pedagogia Speciale e Pedagogia e didattica Speciale** corso di laurea Scienze Formazione Primaria M-PED/03 (2020-oggi);

Docente a contratto di **Pedagogia della Scuola e dell'Inclusione** M-PED/03, corso Prefit (2018/2019 e 2019/2020),

Docente a contratto laboratorio di **Interventi psicoeducativi e didattici con Disturbi Comportamentali** del Corso di Sostegno, M-PSI/04, (2013- oggi);

Tutor Organizzatore del Tirocinio indiretto del Corso di Sostegno, (2013- oggi);

Docente a contratto di **Pedagogia speciale C**, M-PED/03 presso Corsi PAS - Corsi abilitanti speciali per il conseguimento dell'abilitazione in scuola secondaria di primo e di secondo grado dell'istruzione (2013-2016);

Tutoraggio Corsi speciali per la Scuola primaria (L. 143/2004) (Facoltà Scienze della Formazione, 2006/2007);

Docente a contratto di **Pedagogia speciale**, M-PED/03 (Facoltà di Scienze della Formazione, 2001-2004);

Borsa di studio post lauream Art. 52 lett. E, prot. n. 414 S.A. del 16 ottobre 2003, per l'insegnamento di **Pedagogia speciale**, M-PED/03 (Facoltà Scienze Formazione, 2003-2004);

Cultore della materia di **Pedagogia generale B**, M-PED/01 Facoltà Sc Formazione (2001/2002);

Borsa di studio post lauream Art. 52 lett. E, prot. n. 631/28/2001, per l'insegnamento di **Pedagogia generale B**, M-PED/01 (Facoltà di Scienze della Formazione, 2000-2001).

Relatrice per tesi triennali, magistrali e di specializzazione nell'ambito di Pedagogia Speciale nel Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione e nell'ambito di Pedagogia generale e sociale nella Scuola di Medicina.

a.s. 2017/2018

Politecnico di Torino, Corso Duca degli Abruzzi 24

Docente a contratto in **Pedagogia Generale e Speciale**, M-PED/03

a.s. 1999/2000 - 2000/2001

Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino - Sede di Torino 1

Professore a contratto di **Pedagogia**, M-PED/01 (Scuola di Specializzazione Polivalente per insegnanti di sostegno, 2000-2001);

Professore a contratto di **Organizzazione professionale C** (1999-2000).

a.s. 2001/2002 - 2008/2009

SIS Piemonte Sede di Torino 1

Professore a contratto Indirizzo **Sostegno all'handicap nel laboratorio di Tecniche di colloquio** (2005-2008);

Professore a contratto Indirizzo **Sostegno all'handicap per Tutoraggio** e ciclo di esercitazioni per supporto e assistenza al Tirocinio del Corso di sostegno (2002/2003);

Professore a contratto Indirizzo **Sostegno all'handicap** nel laboratorio di Progettazione didattica individualizzata (2001/2002).

a.s. 2002/2003

SIS Piemonte Università del Piemonte Orientale

Professore a contratto Indirizzo **Sostegno all'handicap** nel laboratorio di Piano dell'Offerta formativa attenzione alla diversità

Culture della materia in Pedagogia Speciale (Settore Scientifico Disciplinare – MPED 03) Università di Torino – (Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione-Università di Torino).

Incarichi professionali

a.s. 1999/2000 – 2019-2020

Ufficio Supervisione Coordinamento Tirocinio - Corso Laurea Formazione primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino, Corso S. Maurizio 31/a

Supervisore a tempo totale del Tirocinio; referente del progetto nell'Area della Pedagogia speciale; coordinatore responsabile del Tirocinio aggiuntivo del Corso di sostegno per formare i docenti di sostegno della scuola primaria, comandato ai sensi della legge 3/8/1998, n° 315.

Coordinatore di gruppi di studenti nel Tirocinio Indiretto e nei Laboratori di Pedagogia Generale e Speciale.

Tutor impegnata nella gestione degli studenti con BES (DSA, lievi disabilità, disabilità sensoriali,...) definiti casi a rischio dal DM 249/2010.

a.s. 1993/1994 – 1998/1999

Gruppo provinciale Handicap Csa (ex Provveditorato agli Studi) di Torino, Via Coazze, 18.

Docente utilizzato presso il Gruppo Handicap provinciale per l'integrazione degli allievi disabili con mansioni di gestione dell'organico di sostegno, consulenza per progetti di integrazione a scuola, famiglie, associazioni; membro di Commissioni di studio per l'integrazione scolastica e di tavoli interistituzionali per la stesura degli Accordi di Programma, organizzazione, direzione e docenti di corsi di aggiornamento e di formazione per docenti e dirigenti scolastici sui temi della Pedagogia speciale e della Didattica speciale.

a.s. 2008 – oggi

Counselling Sistemico in regime di Libera professione

Interventi in raccordo con il coordinamento dei pediatri di base dell'ASL 21 (AL), con le istituzioni scolastiche del territorio piemontese, con Associazioni delle famiglie di persona con disabilità.

a.s. 2005/2007

Docente presso Nuova ARTEC, Centro di Formazione ed Educazione alla Comunicazione per Terapisti della Riabilitazione, Via Ceresio, 1, Milano.

Formazione sulle abilità di Counselling in ambito professionale rivolte a: tecnici della riabilitazione, fisioterapisti, servizio di neuropsichiatria infantile dell'ASL 22 di Novi Ligure; logopedisti e fisioterapisti dell'ASL Milano 1 e Cuneo; docenti della scuola ospedaliera dell'Ospedale Infantile Regina Margherita di Torino; logopedisti dell'ASL di Sestri Ponente; logopedisti e

fisioterapisti dell'Ospedale Molinette (Torino).

ALTRI INCARICHI PROFESSIONALI

a.s. 2020/2024

Formazione a docenti, dirigenti scolastici per l'Ufficio Scolastico Territoriale provincia Torino, il Servizio educativo del Comune Torino, le Associazioni di famiglie (ANGSA Torino, Angsa Coordinamento regionale Piemonte, Angsa Ivrea, Autismo e società onlus, Associazione Asperger di Torino).
Formazione per insegnanti di ogni ordine e grado sui temi inclusione (PEI, didattica, Pedagogia speciale, autismo).

a.s. 1994/1995 – oggi

Istituti scolastici di provincia di Torino e provincia di Alessandria
Docente formatore per l'**utilizzo dell'INDEX** per il supporto ai processi inclusivi.
Docente formatore in **Formazione ICF** – Classificazione internazionale del Funzionamento, della Disabilità, della Salute, per docenti e operatori della rete sanità, assistenza ed educazione.
Incarichi di coordinamento e di docenza in Corsi di aggiornamento per personale insegnante, educativo e dirigente.
Consulente pedagogico di sistema per consulenze di secondo livello su situazioni di disagio scolastico rivolto a gruppi di docenti

a.s. 2011/2012 – 2012/2013

Comune di Torino
Supervisore a gruppi di docenti della scuola comunale con il ruolo di consulenti per l'autismo delle scuole di Torino, Comune di Torino (Divisione Servizi Educativi) – Settore Servizi Integrativi per l'infanzia e le famiglie;
Docente di Pedagogia presso la Scuola per Educatori (SFEP) Area disabili, al Corso per Assistente alle autonomie e alla comunicazione (2011/2012).

Aano 2008 – oggi

Associazioni di Genitori settore disabilità

- Membro equipe scientifica e consulente per i progetti psicopedagogici rivolti a minori e adulti con Disturbi pervasivi dello sviluppo e alle loro famiglie nell'èquipe diretta dal dottor Lucio Moderato, formatore di docenti sulla didattica e gli interventi educativi a minori con autismo, coordinatore e conduttore di incontri formativi e laboratori per familiari e operatori di minori e adulti con autismo (Autismo e società Torino);
- Consulente pedagogico e counsellor nei progetti, conduttore di gruppi di Parent Training con genitori (ANGSA Torino, ANGSA Ivrea, ANGSA Casale Monferrato);
- Formazione e consulenza di sistema (Fondazione TEDA Torino);
- Formazione su autismo (Noi con Voi per continuare a vivere Cuneo);
- Assistente del coordinatore e supervisore dott.ssa Sally Calva e consulente ai progetti psicopedagogici degli utenti disabili (ANFFAS Vercelli, 1987-1993).

a.s. 2017 – 2021

Sportello Autismo CTS Torino

Incarichi di collaborazione su specifiche tematiche inerente la pedagogia e la Didattica per l'inclusione.

a.s. 2002/2003 – 2011/2012 e 2017-2018

Unità Territoriale Necessità Educative Speciali Regione Piemonte

Docente esperto e formatore dei coordinatori del progetto Sportello Autismo del MIUR.

Coordinatore, formatore e counsellor del servizio di counselling Punto su di te rivolto a famiglie, docenti e operatori di persone disabili da 3 a 18 anni; servizio di ascolto e informazione per ridurre la disabilità con colloqui di counselling rivolti a genitori e docenti di persone disabili e/o con problemi evolutivi di adattamento, con malattie croniche da 0 a 18 anni e agli operatori della rete di sostegno.

Direttore di cicli annuali di incontri denominati Giovedì pedagogici, area Pedagogia generale e speciale, rivolto a docenti curricolari e di sostegno, accoglienti e non, e a studenti del Corso di laurea Formazione primaria

2009 – 2013

Provincia di Alessandria e Associazione italiana della Clinica della Concertazione (AICC)

Referente pedagogico e clinico nel dispositivo terapeutico di rete della *Clinica della Concertazione* su situazioni di famiglie con disagio multiplo. Coordinatore dell'attività di Formazione all'uso degli strumenti della Clinica della Concertazione rivolto a mediatori culturali e operatori della rete educativa ed assistenziale della provincia di Alessandria per il programma *Periferie Preziose*.

Partecipazione in qualità di relatore e/o organizzatore numerosi Convegni e Seminari sul tema dell'inclusione sociale e scolastica, Disturbi dello spettro autistico e inclusione.

A.A. 2020 - 2022

Progetto Entender (ENabling sTudEnts with NeuroDivERsity), Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity building in the field of Higher Education.

Referente scientifico del WP coordinato dall'Ateneo di Torino: prof.ssa Marisa Pavone/dott. Diego Di Masi con ruolo di membro interno del team locale DFE, Università di Torino.

Maggio 2012

Progetto Comenius n° 235, Lavardac (Francia): Elèves à besoins particuliers: éthique professionnelle, pratiques et dispositifs

Contributo al confronto delle diverse pratiche europee di integrazione degli allievi Bisogni educativi speciali (HC, DSA, disagio socio culturale).

2012

Progetto Alcotra (Alpi Latine Cooperazione transfrontaliera), USCOT e IUFM, Torino, Aix en Provence e Marsiglia (Francia)

Contributo al confronto delle diverse pratiche europee di formazione degli insegnanti.

Novembre 2007

Ministero dell'Istruzione Argentino, Buenos Aires e San Martin de Los Andes (Argentina)

Relatrice in due convegni sull'integrazione scolastica nell'ordinamento italiano

Settembre 1999 - Agosto 2000

Progetto M.O.I.S.E. (modelli organizzativi internazionali di Servizi per persone con bisogni educativi speciali e di istruzione a distanza), Torino e Madrid (Spagna)

Consulente pedagogico ed incaricata dell'azione di monitoraggio.

1996 - 1999

Progetto CEE Socrates-Comenius azione 3.1 Formazione "Curricolo per gli alunni in situazione di handicap integrati nella scuola secondaria di I grado", Barcellona (Spagna) e scuole italiane

Progettazione del Curricolo, sperimentazione in scuole secondarie italiane di primo grado e stesura della pubblicazione con relativa diffusione tramite seminari di studio.

Marzo 1997

Progetto transfrontaliero Intensif – Integrazione nazionale Scolastica Italia Francia - "Modalità operative utilizzate con i portatori di handicap", Irsae Piemonte e Provveditorato agli Studi - Académie di Nizza.

Contributo al confronto delle diverse pratiche di integrazione degli allievi Bisogni educativi speciali (HC, DSA, disagio socio culturale).

1993 - 1999

Programma europeo Helios 2, e Programma Socrates-Comenius azione 3.1 sul tema del Gruppo 10 "Il passaggio nei diversi gradi dell'istruzione, preparazione alla transizione". Sede organizzativa a Bruxelles (Belgio)

Membro del Programma con funzioni di relatrice dell'esperienza italiana sull'integrazione scolastica degli allievi con disabilità

Attività di Public Engagement.

Nel 2022-23 ho collaborato per il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione - Cattedra di Pedagogia speciale dell'Università di Torino al progetto di Public engagement **VICINI** La Scienza per la Città al Valentino”, organizzato dall'Università di Torino (Dipartimento di Scienze Cliniche e Biologiche) in collaborazione con Biennale Tecnologia e Politecnico di Torino.

https://www.dscb.unito.it/do/home.pl/View?in_collaborazione_con_Biennale_Tecnologia_e_Politecnico_di_Torino.Torino.doc=/Terza_missione/Public_engagement/eventi/Eventi_publici/VICINI_Le_radici_del_futuro.html per la consulenza e il supporto alle attività didattiche alle scuole e all'accessibilità dei percorsi visitabili aperte a tutta la cittadinanza.

Attività di Public Engagement

Nell'anno 2024- 2025 collaboro per il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione - Cattedra di Pedagogia speciale dell'Università di Torino al progetto di public engagement ART IN MED organizzato dall'Università di Torino (Dipartimento di Scienze Cliniche e Biologiche) in collaborazione con l'Accademia delle Belle Arti di Torino, con azioni di consulenza, programmazione e supporto alle attività didattiche alle scuole e all'accessibilità dei percorsi visitabili aperte a tutta la cittadinanza.

Attività di ricerca -azione

Nel periodo novembre 2023- giugno 2024 ho collaborato con la Cattedra di Didattica e Pedagogia speciale- *Dipartimento Educazione e Scienze Umane* dell'Università di Modena e Reggio Emilia alla prima fase del Progetto di ricerca -azione *EHI- Exposing Hidden for Inclusion. Portare alla luce*. La ricerca, condotta con un gruppo di docenti delle scuole di tutti i gradi, analizza gli aspetti impliciti presenti nella relazione tra insegnante e alunni per comprendere come l'educazione contribuisca a riprodurre le disuguaglianze sociali ed è finalizzata a progettare pratiche didattiche che rendano espliciti le aspettative, le norme sociali e i valori che regolano il contesto scolastico.

PRODOTTI E DOCUMENTI ISTITUZIONALI

Progettazione ed elaborazione delle “Linee di indirizzo pedagogiche per l'inclusione degli allievi con Disturbi dello Spettro Autistico” (Allegato alla D.G.R. n. 26-1653 del 29.6.2015) (Gazzettino Ufficiale e sito Regione Piemonte; sito USR per il Piemonte) Progettazione ed elaborazione del Protocollo Regionale - Allegato alla Deliberazione della Giunta Regionale 19 ottobre 2018, n. 24-7727.

http://www.regione.piemonte.it/governo/bollettino/abbonati/2020/05/attach/dgr_00847_1050_2312201_9.pdf.

Articoli, Saggi e Capitoli di libro

Di Masi D., Seira Ozino M., Monchietto A., Berretta C. (2023), Dal filo al tessuto: trame e orditi del tirocinio nella formazione del docente inclusivo, in Cristina Coggi e Rosa Bellacicco (a cura di) Per l'inclusione. Fondamenti, azioni e ricerca per ambienti di apprendimento e di socializzazione flessibili e plurali, FrancoAngeli, Milano, pp.198-210

Damiani P., Seira M. (2013), La via Difficile. Il percorso di consulenza nel sistema scuola, articolo in “Formazione e Insegnamento”, Pensa Multimedia, Lecce

Damiani P., Gerbi C., Seira M.E., Simone V. (2017), L'uso dell'Index nelle scuole dell'infanzia, capitolo in Demo H. “Applicare l'Index per l'inclusione. Strategie di utilizzo e buone pratiche nella scuola italiana”, Erickson, Trento.

M. Seira Ozino, R. Keller, La famiglia nell'autismo: ruolo terapeutico e forme di sostegno in (A cura di) R. Keller, I disturbi dello spettro autistico in adolescenza e in età adulta. Ed. Erickson, Trento, 2016.

M. Seira Ozino. Il progetto Genitori Staffetta. Legami e prossimità tra le famiglie di persone con autismo in “Autismo e disturbi dello sviluppo”, vol.3, ottobre 2013, pp. 359-374, Ed. Centro Studi Erickson, Trento.

M. Seira Ozino, Il servizio Punto su di te in Torino medica, Rivista mensile di informazione medica. Anno XXIII- numero 6 Giugno 2012.

M. Seira Ozino, S. Quadrino, Riscoprirsi capaci: il counselling per i genitori di bambini con necessità speciali, in Rivista di Comunicazione Counselling e Salute, La parola e la cura, ed. Change. Torino, autunno 2007 .

M. Seira Ozino, P. Berra. Dal grafismo alla scrittura. La lunga strada di una bambina con autismo nel mondo dei segni in "Autismo e disturbi del neurosviluppo", vol. 18 n.2, giugno 2020, Ed. Centro Studi Erickson, Trento.

M. Seira Ozino, Autismo, inserimenti lavorativi e Interior design. Il Bistrot "Bistrani" di Torino in "Autismo e disturbi del neurosviluppo", vol. 18 n.1, febbraio 2020, Ed. Centro Studi Erickson, Trento.

M. Seira Ozino, P. Damiani. La via difficile. Il percorso di consulenza nel sistema scuola. Rivista Formazione e Insegnamento, XI-3-2013, Ed. Pensa Multimedia

M. Seira Ozino, Lenti, sequenziali e costanti: il funzionamento delle persone con autismo, Dental Tribune, Aprile 2012 - anno V n. 1

E. Scalenghe, M. Seira Ozino, Il tirocinio didattico nel Nuovo Ordinamento-Università di Torino, in (a cura di) I. Bolognesi e M. D'Ascenzo, Insegnanti si diventa. L'esperienza di Tirocinio nei Corsi di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, Ed. Franco Angeli, Milano, 2018.

M. Seira Ozino, L'uso dell'Index nelle scuole dell'infanzia di Torino, in AA.VV. (a cura di Heidrun Demo), Applicare l'Index per l'inclusione, Ed. Erickson, Trento, 2018

M. Fontana, M Seira Ozino, Realizzare il passaggio delle famiglie da utenti a co-responsabili: una proposta. Rivista Nuova Secondaria, Ed La Scuola, Brescia, n. 7 2017 - Anno 22 XXXIV.

A cura di R. Cuniberti e M. Seira Ozino, Dispensa Il tirocinio nella formazione docente: raccordo tra teoria e pratica, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Ufficio Supervisione e Coordinamento del Tirocinio, Torino, a.a. 2002/2003,

S. Giraldo, M. Seira Ozino, Dispensa Organizzazione di esperienze professionali, Corso di specializzazione per il sostegno biennale polivalente 1° anno, Torino 1, Facoltà di Psicologia, Università di Torino, anno 1999/2000 con incarico prot. n. 256 del 15/10/2002.

M. Seira Ozino, Una scuola per tutti e per ciascuno. Attività modello e principi del Programma Helios. Handicap e scuola n.7-8 del marzo- aprile 1997

M. Seira Ozino, La continuità degli allievi disabili: curriculum integrato nei diversi ordini di scuola, Progetto Helios, Pubblicazione Comunità europea, 1996

M. Seira Ozino. Il Counseling sistemico a scuola. Parte prima: definizioni e applicazioni. Psicologia e Scuola n. 116, Giunti Editore, Ottobre-novembre 2003

M. Seira Ozino. Il Counseling sistemico a scuola. Parte seconda: le formazioni alle abilità di counselling. Psicologia e Scuola n. 117, Giunti Editore, dicembre 2003-gennaio 2004

M. Seira Ozino. Il Counseling sistemico a scuola. Parte terza: il counselling indiretto. Un modello di intervento in situazioni scolastiche complesse. Psicologia e Scuola n. 118, Giunti Editore, febbraio-marzo 2004

M. Seira Ozino. Il Counseling sistemico a scuola. Parte quarta: spazio di ascolto per insegnanti e genitori. Psicologia e Scuola n. 119, Giunti Editore, aprile-maggio 2004

M. Seira Ozino. Il Counseling sistemico a scuola. Parte quinta: "Punto su di te (counselling per la disabilità). Psicologia e Scuola n. 120, Giunti Editore, giugno-luglio 2004

Atti di Convegni Scientifici Nazionali e Internazionali recenti

Damiani P., Seira M., "Favorire il successo scolastico negli allievi con disabilità intellettiva e difficoltà di apprendimento. Esperienze di didattica inclusiva attraverso l'utilizzo dell'ICF" Poster Congresso nazionale SIRM (Società Italiana per lo Studio del Ritardo Mentale) Genova, Ottobre, 2012

Luglio- settembre 2023

CUAP - Corso universitario di aggiornamento professionale

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università Torino

Uditrice al corso Esperta nei processi di inclusione scolastica rivolto a docenti di Scuola Secondaria di primo e secondo grado (40 ore) Tematiche sui Disability Studies.

Dichiarazione frequenza

Luglio- settembre 2023

CUAP - Corso universitario di aggiornamento professionale

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università Torino

Organizzatrice e relatrice e uditrice al corso Esperto nei processi di inclusione scolastica rivolto a docenti di Scuola Secondaria di primo e secondo grado (40 ore)

Dichiarazione frequenza

Luglio-settembre 2022

CUAP-Corso universitario di aggiornamento professionale

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione- Università di Torino.

Organizzatrice, relatrice e uditrice al corso Esperta nei processi di inclusione scolastica rivolto a docenti di Scuola Secondaria di primo e secondo grado (40 ore)

Dichiarazione frequenza

Frequenza al Ciclo di incontri - a.a 20023-2024

L'Intelligenza Artificiale nella didattica universitaria: sfide e opportunità.

Organizzato da Teaching and Learning Center di UniTo- Università di Torino

2021

ASL Cuneo 1 sede Mondovì

Corso ADOS-2 test per rilevazione autismo

Attestato di frequenza (24 ore)

2021

Università Milano Bicocca con OPPI (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti)

Percorso formazione laboratoriale "la valutazione descrittiva alla scuola primaria"

Attestato di frequenza (9 ore)

2020

Università di Verona, formazione a distanza, www.educare.it/fad, A. Lascioli e I. Pasqualotto

Il Pei su base ICF. Strumenti e prospettive per la scuola

Attestato di frequenza (8 ore)

2020

Istituto Superiore di Sanità, EDUISS formazione a distanza

Disturbo dello spettro autistico, 4 moduli (dal nido alla scuola secondaria)

Attestato di frequenza (20 ore x 4)

2017

Centro Territoriale Supporto per l'inclusione – Ufficio Scolastico Regionale – Centri Territoriali

per l'Inclusione

Formazione al supporto all'inclusione scolastica degli allievi con disturbo dello spettro autistico
Attestato di frequenza (20 ore)

2014 – 2015

ASLTO2 e Autismo e società Onlus Torino

Corso di Alta Qualificazione Approccio globale ai disturbi dello spettro autistico in adolescenza e in età adulta dr. Roberto Keller

Attestato di frequenza (80 ore)

2012 – 2013

Associazione Autismo e Società Onlus Torino

Corso di tecniche cognitive comportamentali Strategie di intervento sull'autismo dr. Lucio Moderato

Attestato di frequenza ai corsi di 1° e 2° livello (80 ore)

2009 – 2010

Regione Piemonte – ASL Biella

Consulente esperto all'utilizzo dell'International Classification of Functioning (ICF)

Attestato di frequenza

2007

Progetto Equal, Comune Torino

Attestato del 3° livello di formazione in Clinico della Concertazione (dispositivo terapeutico di rete nell'ambito degli interventi socio sanitari)

Attestato di frequenza

2006

Società Italiana Counseling (S.I.CO.)

Superamento esame nazionale per Registro Italiano dei Counselor e abilitazione alla professione di Counselor

Iscrizione all'Albo

2006

ForCoop Torino

Formazione al metodo *Reconnaissance des Aquis*, metodologia per il riconoscimento e la valutazione delle competenze professionali e personali acquisite

Attestato di frequenza

2004

Provveditorato agli Studi Torino

Abilitazione all'insegnamento scuola superiore di secondo grado

Classe concorso A036 – Filosofia, Psicologia, Scienze dell'Educazione

1999 - 2001

Istituto Change – SICIS Torino

Diploma di counselor sistemico e di Formatore al counselling sistemico; Formazione Counselling in pediatria

Attestato di frequenza

1998

Albo Psicologi del Piemonte

Superamento esame di stato per Albo degli Psicologi del Piemonte e abilitazione alla professione di psicologo

iscrizione all'Albo degli Psicologi del Piemonte con numero 2388

1997 - 1998

Facoltà di Scienze dell'Educazione Università di Torino

Titolo di Alta Qualificazione del Corso per integrazione allievi con Handicap dell'Università di Torino e del Provveditorato agli studi di Torino Strategie pedagogiche e tecniche didattiche per l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap - Progettualità, autonomia futuro"

1996

Albo Pedagogisti del Piemonte

Inserimento nell'Albo dei Pedagogisti promosso dall'ANPE (Associazione Nazionale dei Pedagogisti Italiani)

ammessa con n. 0015 il 9/3/96.

1981 - 1994

Facoltà di Magistero Università di Torino

Diploma di Laurea in Pedagogia con indirizzo Psicologico

110 e lode

1994

Istituto Mediation ARCCA Torino

Diploma di primo e secondo livello del programma di arricchimento strumentale di R. Feuerstein

Attestato di frequenza

1984 - 1986

Istituto di Scienze del Comportamento - Torino

corso di formazione "Handicap e metodologia riabilitativa"

Attestato di frequenza, dichiarazione di superamento della prova finale e completamento delle 100 ore di tirocinio e supervisione richieste

1977 - 1979

Scuola Magistrale Ortofrenica Istituto Rosmini Torino

Diploma corso biennale di Magistrale Ortofrenica per l'insegnamento ad allievi con handicap psicofisico e specializzazione sul sostegno.

Competenze digitali

Buona padronanza degli strumenti della suite Office

Uso di piattaforme per la didattica a distanza

Conoscenza delle lingue

	Letture	Scrittura	Orale	
Italiano	Madrelingua	Madrelingua	Madrelingua	
Inglese	Discreta	Sufficiente	Sufficiente	
Francese	Ottima	Buona	Buona	Attestato Livello 3 rilasciato da CLIL- Centro linguistico Interfacoltà per le Facoltà Umanistiche - Università di Torino
Spagnolo	Discreta	Sufficiente	Sufficiente	

La sottoscritta, consapevole della responsabilità penale prevista, dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate, dichiara che quanto indicato nel presente curriculum vitae corrisponde a verità. Autorizza, inoltre, il trattamento dei suoi dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e s.m.i. "Codice in materia di protezione dei dati personali"

Torino, 31 luglio 2024

